

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701051

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Γυμνάσιο Ηρακλείου (με ημερομηνία ιδρύσεως το 1979) εγκαταστάθηκε στα νέα κτήρια (τα οποία χρησιμοποιεί σήμερα) το 2002. Το κτήριο του σχολείου είναι ένα από τα τελευταία εκπαιδευτήρια τα οποία κατασκευάστηκαν στην πόλη του Ηρακλείου. Αν και έχει υπερβεί τα 20 χρόνια λειτουργίας θεωρείται ένα σχετικά νεόδμητο κτηριακό συγκρότημα το οποίο κατασκευάστηκε παράλληλα με το 2^ο ΕΠΑΛ με το οποίο γειτνιάζουμε. Το κτήριο αν και δοκιμάζεται καθημερινά από την χρήση 440 μαθητών και 40 περίπου εκπαιδευτικών έχει υποδομές σε καλή λειτουργική κατάσταση και σε συνδυασμό με τις άοκνες προσπάθειες του διευθυντή, των υποδιευθυντών αλλά και του προσωπικού του σχολείου είναι σε θέση να προσφέρει ένα αξιοπρεπές περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές και εργασίας για τους εκπαιδευτικούς.

Την εποχή ιδρύσεως του σχολείου η περιοχή την οποία υποστήριζε θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ημιαστική καθώς υπήρχαν περίξ του σχολείου αγροτεμάχια και αραιή δόμηση. Δυστυχώς το σχολείο δεν κατασκευάστηκε με προοπτική για τα επόμενα χρόνια και στα χρόνια τα οποία ακολούθησαν το σχολείο αναγκάστηκε να φιλοξενήσει πολύ μεγαλύτερο αριθμό μαθητών από αυτόν που είχε τις προδιαγραφές να έχει λόγω της έντονης αστικοποίησης και του υψηλού ρυθμού δόμησης. Για τον λόγο αυτό την προηγούμενη διδακτική χρονιά αναγκαστήκαμε να τοποθετήσουμε μετά από αίτημα μας στο τμήμα παιδείας του Δήμου Ηρακλείου τρεις λυόμενες αίθουσες για την κάλυψη στέγασης των μαθητών του σχολείου.

Στο σχολείο υπάρχουν 13 αίθουσες διδασκαλίας στο κύριο κτηριακό συγκρότημα και τρεις λυόμενες αίθουσες οι οποίες είναι τοποθετημένες στον αύλειο χώρο του σχολείου. Επιπλέον υπάρχει ακόμα μια αίθουσα διαμορφωμένη σε εσοχή κοινόχρηστου χώρου του Α ορόφου μικρότερων διαστάσεων η οποία και φιλοξενεί 16 μαθητές μόνο.

Για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών η αίθουσα των φυσικών επιστημών έχει μετατραπεί σε αίθουσα διδασκαλίας.

Στο σχολείο υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις και παρουσιάσεις καθώς και βιβλιοθήκη η οποία χρησιμοποιείται από τους μαθητές στις ώρες τις οποίες έχει ορίσει η υπεύθυνη εκπαιδευτικός.

Στο κτήριο υπάρχει ειδική ράμπα για την εύκολη πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες καθώς και τουαλέτα για άτομα με ειδικές ανάγκες και ανελκυστήρας ο οποίος χρησιμοποιείται μόνο στις περιπτώσεις αδυναμίας των μαθητών ή των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιήσουν τις σκάλες.

Για την διευκόλυνση της παραμονής στο σχολείο σε όλες τις τάξεις υπάρχει θέρμανση και στις περισσότερες υπάρχουν τέντες και κλιματισμός για τις θερμές ημέρες, η μαθησιακή διαδικασία υποστηρίζεται σε όλες τις τάξεις από υπολογιστές και μηχανήματα προβολής.

Δυστυχώς στο σχολείο δεν υπάρχει διοικητικό ή κανενός άλλου είδους επικουρικό προσωπικό πέραν από τις δύο καθαρίστριες οι οποίες πασχίζουν να κρατήσουν το σχολείο σε άψογη λειτουργική κατάσταση έτσι όπως πρέπει να είναι ένας χώρος εκπαίδευσης στον οποίο συγχρωτίζονται 440 μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό. Για τον προφανή παραπάνω λόγο όλες οι διοικητικές εργασίες καθώς και η φύλαξη των μαθητών, η περίθαλψη τους στις περιπτώσεις που υπάρξει πρόβλημα, η ψυχολογική τους υποστήριξη γίνεται από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.

Η ύπαρξη στο σχολείο μας τμήματος ένταξης για παιδιά με προβλήματα όρασης, καθώς και η υποδοχή μαθητών προσφύγων, δημιουργεί στο σχολείο μας ένα ιδιαίτερο περιβάλλον, το οποίο αποτελεί πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και δημιουργεί την άμεση ανάγκη για εκπαίδευσή τους σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας με στόχο το σχολείο να αποτελέσει ακόμα πιο ισχυρό πόλο έλξης και ενδιαφέροντος για τους μαθητές

Στο σχολείο τα παιδιά ευθαρρύνονται να συμμετάσχουν σε διάφορα πολιτισμικά προγράμματα και δράσεις στο πλαίσιο μια πολύπλευρης ανάπτυξης της προσωπικότητας των παιδιών μέσα από τις οποίες θα αναδυθούν οι αρετές των παιδιών και θα δοθεί η ευκαιρία να εντοπιστούν οι αδυναμίες τους.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και στις δύο περιπτώσεις είναι καθοριστικός, καθώς θα πρέπει ατομικά να βρει τον τρόπο και να δημιουργήσει τις συνθήκες για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα βοηθώντας τα παιδιά στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους όπως και στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες θα τα βοηθήσουν στο εγγύς μέλλον

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη συγκεκριμένη λειτουργία ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας εκπόνησε συνολικά έξι (6) Δράσεις σε τρεις (3) διαφορετικούς Άξονες ως εξής:

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: τρεις (3) Δράσεις

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών: δύο (2) Δράσεις

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών: μία (1) Δράση.

Κοινός τόπος σε όλες τις Δράσεις ήταν η αποτελεσματική αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών με απώτερο στόχο την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς και την επιτυχή συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, γονέων - κηδεμόνων, μαθητών).

Στο σχολείο μας υπηρετούν εκπαιδευτικοί οι οποίοι στην πλειονότητά τους διαθέτουν πολυετή προϋπηρεσία, επιστημονική κατάρτιση και εμπειρία ετών. Οι συγκεκριμένες Δράσεις κινητοποίησαν τους μαθητές μας, ώστε να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες, να ενεργοποιηθούν εντός και εκτός σχολείου, να αναπτύξουν τα ταλέντα τους πέρα από τις αυστηρές και δεσμευτικές απαιτήσεις του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος. Ήρθαν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον και αντιμετώπισαν σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα, υιοθέτησαν ερευνητική διάθεση και σκέψη στα γνωστικά αντικείμενα, ανέπτυξαν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες, γνώρισαν εκφάνσεις της παράδοσης του τόπου τους, ανέπτυξαν καλλιτεχνικές ανησυχίες, έμαθαν να σέβονται το διαφορετικό, διδάχτηκαν το πώς θα προστατεύονται από τις απειλές στο διαδίκτυο και τέλος, κατανόησαν πως

πρέπει με υπευθυνότητα να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις στο σχολείο και -πόσο μάλλον- να τις προλαμβάνουν.

Σημεία προς βελτίωση

Πολλές φορές οι υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη σχολική ζωή ήταν αυξημένες και κάποτε απαγορευτικές για την υλοποίηση μιας δράσης.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες - διαγωνισμούς, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις- είναι δύσκολο να υλοποιηθεί μέσα στο καθημερινό ωράριο της σχολικής καθημερινότητας.

Επίσης, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τακτική βάση από αρμόδιους Φορείς, ώστε να ενισχυθούν στο έργο τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη συγκεκριμένη λειτουργία ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας εκπόνησε συνολικά τρεις (3) Δράσεις σε δύο (2) διαφορετικούς Άξονες ως εξής:

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: μία (1) Δράση

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα: δύο (2) Δράσεις

Με τις Δράσεις αυτές το σχολείο μας προχώρησε με επιτυχία στην ψηφιοποίηση του αρχειακού υλικού. Η υπευθυνότητα και το καλό πνεύμα συνεργασίας μέσα στην ομάδα συνετέλεσαν στην έγκαιρη ολοκλήρωσή του. Με αυτόν τον τρόπο προστατεύεται το πολύτιμο υλικό του σχολείου και καθίσταται εύχρηστο τόσο για το ίδιο όσο και για τους μαθητές του και τους Δημόσιους Φορείς.

Ακόμη ένα θετικό σημείο είναι το ότι αντικαταστάθηκε ο υφιστάμενος ιστότοπος του σχολείου μας με νέο που στηρίζεται στο wordpress, έτσι ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμος από όλα τα ψηφιακά μέσα, να είναι εύκολα διαχειρίσιμος από τη διοίκηση του σχολείου και να αποτελεί πηγή ενημέρωσης για μαθητές και γονείς-κηδεμόνες.

Τέλος, με την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών μας σε ζητήματα που σχετίζονται με την καθημερινότητα και τον τρόπο ζωής τους με σημείο αναφοράς την υγεία τους, κατανόησαν τον τρόπο βελτίωσής της. Σημαντική είναι, επίσης, και η ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου μας και η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας του με Φορείς της τοπικής κοινωνίας που σχετίζονται με θέματα υγείας και ποιότητας ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Η διενέργεια ορισμένων δράσεων εντός σχολικού ωραρίου ήταν μια δυσκολία που παρουσιάστηκε μέσα στη χρονιά, καθώς η έλλειψη επαρκούς χρόνου ήταν τροχοπέδη για την πραγματοποίηση όλων των δράσεων.

Αναγκαία κρίνεται, επίσης, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, όχι μόνο στην κατασκευή/διαχείριση ιστοτόπων, αλλά και στη χρήση των υπόλοιπων διαδικτυακών εργαλείων που προσφέρει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και την ένταξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο 7ο Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-23 εννέα (9) συνολικά Δράσεις Βελτίωσης του Έργου της Σχολικής Μονάδας. Έξι (6) εξ αυτών αφορούσαν την Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία και τρεις (3) τη Διοικητική Λειτουργία. Όλες οι δράσεις σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν ανταποκρινόμενες στην αναγκαιότητά τους, τους στόχους που τέθηκαν και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους, ενώ πραγματοποιούνταν

αναπροσαρμογή των στόχων – εφόσον κρινόταν αναγκαίο – ως προς τα αντίστοιχα κριτήρια επιτυχίας. Πολύ σημαντικό ρόλο στην επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων διαδραμάτισε η υπευθυνότητα και το καλό πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μελών των ομάδων εργασίας, καθώς και το ότι δόθηκαν κίνητρα που ενεργοποιούν την αυτοπεποίθηση, την αλληλοκατανόηση και το πνεύμα συλλογικότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Πρέπει, ωστόσο, να επισημανθεί και τούτο, ότι η επιλογή ζητημάτων που απασχολούν τους μαθητές - και συλλήβδην τη μαθητική κοινότητα- βοήθησε στην ενεργή και συστηματική ενασχόληση με αυτά και γι' αυτό πρέπει να συνεχίσει να αποτελεί κριτήριο επιλογής συνέχισης ή έναρξης νέων δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικά ήταν τα αποτελέσματα των Δράσεων για το σύνολο της σχολικής μας κοινότητας όπως, επίσης, και για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Όσον αφορά τον Άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας», η ομάδα εργασίας κατάφερε να ολοκληρώσει την ψηφιοποίηση σημαντικού μέρους του Μητρώου του σχολείου, έτσι ώστε να μπορέσει να διασωθεί από τη φθορά του χρόνου το τόσο πολύτιμο αρχειακό υλικό του σχολείου μας και να είναι εύκολα προσβάσιμο και εύχρηστο από την εκάστοτε ηγεσία του για παλαιότερους μαθητές και δημόσιους Φορείς.

Σχετικά με τις Δράσεις που έχουν σημείο αναφοράς την «Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία», τα αποτελέσματα ήταν εξίσου σημαντικά, τόσο σε επίπεδο προσωπικής ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης όσο και σε επίπεδο διαπροσωπικών σχέσεων και συνεργασίας. Επιπροσθέτως, πραγματοποιήθηκε σε σημαντικό βαθμό η ψηφιακή "ωρίμανση" των μαθητών και η καλλιέργεια αντίστοιχων στάσεων και δεξιοτήτων. Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων σε θέματα που αφορούν το Διαδίκτυο, όπως και η ανταπόκρισή τους, ενισχύει, όχι μόνο τις απαραίτητες ψηφιακές γνώσεις, αλλά και τη σχέση Σχολικής Μονάδας - γονέων. Ταυτόχρονα, οι συμμετέχοντες στις παρεμβάσεις αυτού του τομέα συνάδελφοι ενίσχυσαν τις ψηφιακές γνώσεις και δεξιότητές τους, επιμορφώθηκαν και αυτό δημιουργεί καλύτερες προϋποθέσεις στην πλαισίωση των μαθημάτων τους.

Ιδιαίτερα άξια μνείας είναι και η ενημέρωση των μαθητών μας αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς δρόμους που μπορούν να ακολουθήσουν μετά το Γυμνάσιο.

Στον γνωστικό - μαθησιακό τομέα σημειώθηκε, επίσης, σημαντική πρόοδος για τους μαθητές, αφού μέσω των αντίστοιχων Δράσεων κινητοποιήθηκαν σε θέματα που σχετίζονται με την ιστορία του τόπου τους και έμαθαν να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά, εξασκήθηκαν στην αναζήτηση υλικού, στη μέθοδο των σημειώσεων, στην αξιολόγηση πηγών, στην επιλογή και διερεύνηση της σχετικής βιβλιογραφίας. Έμαθαν πώς να παρουσιάζουν μια ομαδική εργασία κάνοντας διαγράμματα, πώς να εντοπίζουν και να προβάλλουν σημαντικές ιστορικές πληροφορίες. Εξασκήθηκαν στις ψηφιακές δεξιότητες, καθώς χρησιμοποίησαν ηλεκτρονικές πλατφόρμες για τις παρουσιάσεις τους.

Στον χώρο του πολιτισμού και της καλλιτεχνικής δημιουργίας, η τέχνη λειτούργησε για τους μαθητές ως μέσο ενίσχυσης της μεταξύ τους συνεργασίας και επικοινωνίας. Ακόμη, έγινε αντιληπτός ο σημαντικός ρόλος της τέχνης στη ζωή μας.

Τέλος, όσον αφορά τη σχέση «Σχολείου και Κοινότητας» ουσιαστική ήταν η συμβολή του σχολείου στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών σε θέματα ψυχικής, σωματικής και συναισθηματικής υγείας, κοινωνικής ευθύνης και δημιουργικής σκέψης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κοινός τόπος στις διαπιστώσεις των εκπαιδευτικών, οι οποίοι εκπόνησαν τις Δράσεις, ήταν το ότι κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωσή τους σε τακτική βάση. Δυσκολία παρουσιάστηκε στους μαθητές να βρουν χρόνο και χώρο να συνεργαστούν, καθώς το εβδομαδιαίο πρόγραμμα του σχολείου δεν τους επέτρεπε να δουλέψουν στον χώρο του. Δυσχερής ή παντελώς αδύνατη ήταν η συμμετοχή τους πέραν του σχολικού ωραρίου λόγω των εξωσχολικών τους δραστηριοτήτων. Επίσης, συναντήσαμε δυσκολίες στην αναζήτηση ειδικών επιστημόνων και τη συστηματική συνεργασία μαζί τους λόγω των αυξημένων υποχρεώσεών τους. Αναφορικά με την ψηφιοποίηση του αρχείου του σχολείου η δύσκολη καθημερινότητα και οι υποχρεώσεις του σχολείου δεν ήταν κάτι που διευκόλυνε το έργο αυτό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις